



RAISONNER POUR MIEUX TRAITER

MAJ le 29.12.2025

PROGRAMME

Modalité et méthode HAS : Formation présentielle

CONTEXTE DE L'ACTION

Vous arrive-t-il de vous retrouver à court d'idées face à vos patients ?

Face à des cas parfois complexes, bien raisonner fait toute la différence pour vos patients. À travers notre formation "Raisonner pour mieux traiter", nous vous proposons une méthode pratique qui permet au kinésithérapeute d'analyser efficacement chaque situation pour mieux évaluer ses patients, structurer ses bilans et concevoir des traitements sur mesure.

Pourquoi choisir cette formation ? Cette formation s'adresse à toutes celles et ceux qui souhaitent améliorer leur prise en charge. Grâce à des outils pratiques et des mises en situation concrètes, vous apprendrez à raisonner différemment pour obtenir de meilleurs résultats thérapeutiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Renforcer votre capacité à raisonner de manière structurée et efficace.
2. Analyser le profil douloureux du patient pour une décision adaptée
3. Évaluer les spécificités du patient
4. Acquérir une méthode bilan structurée
5. Améliorer vos prises de décisions cliniques grâce à une méthodologie éprouvée.
6. Créer des plans de rééducation individualisés aux besoins spécifiques de chaque patient
7. Appliquer les bonnes techniques à partir de cas cliniques

LISTE DES PUBLICS CIBLES

Kinésithérapeutes

PRÉ-REQUIS

Il n'y a pas d'autre prérequis pour s'inscrire à cette formation que d'être professionnel dans l'une des professions ciblées.

DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION

La durée de la formation : 14 heures

Sur 2 journées

Effectif max : 20 pers (1 formateur) – 30 personnes (2 formateurs)

PROFIL DES FORMATEURS

François Angelliaume, masseur-kinésithérapeute, ostéopathe

Romain Artico, masseur kinésithérapeute, Master 2 VHMA option recherche, Doctorat sciences du mouvement

Pour une session accueillant 20 participants maximum, la formation est assurée par un seul formateur.

Pour une session accueillant plus de 20 participants (jusqu'à 30), la formation est assurée par deux formateurs simultanément.

Dans ce cas, les formateurs alternent les temps théoriques et encadrent conjointement les ateliers pratiques, afin de garantir un accompagnement pédagogique optimal.

CONTENU DE LA FORMATION

Jour 1

8h30 – 9h : Accueil des stagiaires.

9h – 9h10 : Présentation de la formation et des formateurs : pourquoi est-elle originale et pertinente ? (*Échange*).

9h10 – 9h30 : Résumé et synthèse des vidéos-learning : points importants et questions (*Travail en groupe et débriefing*).

9h30 – 10h : Introduction au raisonnement clinique et aux biais cognitifs (*Théorie*).

10h – 10h30 : Comprendre le raisonnement et poser une hypothèse : "si...alors..." (*Théorie*).

10h30 – 10h45 : Pause.

10h45 – 11h : Exemple d'hypothèse pour mieux raisonner (*Théorie*).

11h – 11h15 : Présentation d'un cas clinique.

11h15 – 12h30 : Travail sur le cas clinique avec les hypothèses de douleur et de situation de handicap (*Travail en groupe / Théorie / Résolution de cas*).

12h30 – 13h30 : Déjeuner.

13h30 – 15h30 : Suite du travail sur le cas clinique (*Travail en groupe / Théorie / Résolution de cas*).

15h30 – 15h45 : Pause.

15h45 – 16h15 : Planification du bilan objectif du cas clinique (*Travail en groupe / Résolution de cas*).

16h15 – 17h : Élaboration du traitement du cas clinique et justification (*Travail en groupe / Résolution de cas*).

17h – 17h30 : Conclusion de la première journée.

Jour 2

9h – 9h15 : Questions – Réponses sur la première journée (*Échange*).

9h15 – 10h : Qualité des tests : que doit-on utiliser pour mieux raisonner ? (*Théorie*).

10h – 10h30 : Multi cas clinique : Exercice en petits groupes (*Exercice / Résolution de cas*).

10h30 – 10h45 : Pause.

10h45 – 11h30 : Présentation du travail d'anamnèse/hypothèse par groupe (*Résolution de cas / Échange*).

11h30 – 12h30 : La variation de symptômes : exemple avec un cas vidéo (*Théorie / Résolution de cas / Échange*).

12h30 – 13h30 : Déjeuner.

13h30 – 14h15 : Multi cas clinique : planification du bilan objectif en petits groupes et application de la variation symptomatique (*Exercice / Résolution de cas*).

14h15 – 15h30 : Multi cas clinique : proposition des traitements (*Échange / Débriefing / Résolution de cas*).

15h30 – 15h45 : Pause.

15h45 – 16h15 : Cas clinique vidéo : et le psycho-social dans tout ça ? (*Résolution de cas / Échange*).

16h15 – 17h : Proposition de traitement pour le psycho-social (*Théorie / Échange*).

17h – 17h30 : Fin du cours et questions.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Remise d'un pré-questionnaire à remplir par les stagiaires en début de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences concernant le thème de la formation
- Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir au travers d'un diaporama sous forme de cours magistral et d'échanges, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Méthodes interrogatives et actives : mise en pratique et échanges avec les stagiaires, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Remise d'un post-questionnaire (idem au pré questionnaire) à remplir par les stagiaires en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises sur le thème de la formation
- Remise d'un questionnaire d'évaluation de la formation, en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer le degré de satisfaction des stagiaires et les points à améliorer.

MOYENS TECHNIQUES

Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (accès handicapé).

Plateau technique adapté à la formation : tables d'examen cliniques, pièces anatomiques, instruments de mesure, matériels nécessaires à la réalisation de la formation.

Documents supports de formation projetés (Diaporama).

Support de cours remis en version papier à chaque participant.

Exposés théoriques.

Mise en situation : démonstration par l'intervenant, pratique en binôme encadrée et évaluée par l'intervenant.

Etude de cas concrets : Échange avec les stagiaires sur les examens cliniques, les propositions thérapeutiques, l'adéquation entre pathologies, dysfonctions et traitements et l'évaluation des traitements.

Mise en commun des problématiques rencontrées en cabinet et des actions d'amélioration.

Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Un « questionnaire de préformation » est adressé à chaque participant, en amont de la formation sur lequel il doit indiquer :
 - Son degré de motivation
 - L'impact que doit avoir cette formation dans sa pratique
 - S'il a des motivations précises qui l'ont poussé à s'y inscrire

- Une auto-évaluation en amont sur chacun des objectifs du programme de la formation
Ce questionnaire est adressé au formateur en amont de la formation.

- 2. Pré / post test : Questionnaire sur le contenu de la formation (en pré questionnaire en début de session et en post questionnaire en fin de session) permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises.
Les résultats du questionnaire sont transmis au formateur au début et à la fin de la formation.

- 3. Remise d'une grille d'évaluation « à chaud », en fin de formation, concernant l'appréciation de l'organisation et du contenu de la formation.
Ce questionnaire est adressé au formateur après la formation.

- 4. **Attestation de fin de formation, avec évaluation des acquis de la formation par rapport aux objectifs**