



# Approche biopsychosociale de la consultation pédiatrique

*L'enfant : un.e patient.e comme les autres ?*

MAJ le 04.03.2025

## Programme

Modalité et méthode HAS : Formation présentielle

### CONTEXTE DE L'ACTION

La prise en soin de l'enfant et des parents : valoriser et favoriser les capacités propres de l'enfant. Cette formation s'adresse à tous les praticien.ne.s qui reçoivent des enfants (dès la naissance) en consultation.

L'objectif est de réussir la prise en soin de l'enfant dans une approche bio-psycho-sociale informée par les données probantes actuelles, tout en incluant le ou les parents et savoir reconnaître les besoins de chacun d'eux.

Sur la base de leur savoir, leur savoir-faire, leur savoir-être et leur expérience clinique, Guillaume et Tiphaine proposent de s'interroger sur les spécificités de l'enfant en fonction de son âge, de son stade de développement, de son environnement ainsi que de ses capacités. Les conditions optimales au développement autonome de l'enfant (besoins, rythmes, «bébé statisticien», motricité libre, environnement, communication, conseils aux parents et exportation de la séance...) et la relation enfant/parent/soignant seront abordées lors de ces 3 jours de formation. Autour des principaux motifs de consultations rencontrés en clinique, des outils ludiques tels que ateliers pratiques, mises en situations ou analyses de consultations filmées permettront de réfléchir ensemble à notre manière de prendre en soin ces jeunes patient.e.s et leurs parents.

### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

1. Vous aider à **reconnaitre** les besoins et spécificités de l'enfant en fonction de son âge et de son environnement
2. Vous faire **explorer** des outils de communication afin d'améliorer votre relation avec l'enfant et les parents
3. Vous aider à **intégrer** un cadre conceptuel basé sur les données probantes actuelles
4. Vous permettre de **développer** votre prise en charge bio-psycho-sociale de l'enfant au sein de la consultation
5. Vous faire **explorer** des outils pour vous aider à mettre en place les conditions optimales au développement de l'enfant
6. **Analyser** collectivement nos pratiques professionnelles grâce à des supports vidéos, cas cliniques et jeux de rôle

## LISTE DES PUBLICS CIBLES

**Ostéopathe, Kinésithérapeute, chiropracteur, podologue, médecin**

## PRÉ-REQUIS

Il n'y a pas d'autre prérequis pour s'inscrire à cette formation que d'être professionnel dans l'une des professions ciblées

## DURÉE DE LA FORMATION ET MODALITÉS D'ORGANISATION

*La durée de la formation : **22h30 en présentiel** et 2 heures de Webinaire post formation*

*Sur 3 journées*

*Effectif max : 20 pers*

## PROFIL DU(DES) FORMATEUR(S)

➤ **Tiphaine Jeanne et Guillaume Molinier, ostéopathes DO**

## PROGRAMME

Programme et déroulement de la formation

Cette formation s'adresse à tous les thérapeutes qui reçoivent des enfants (de la naissance à 6 ans) en consultation, qu'ils se sentent à l'aise ou non avec ce public.

L'objectif est de réussir la prise en soin de l'enfant dans une approche bio-psycho-sociale informée par les données probantes actuelles, tout en incluant le ou les parents et savoir reconnaître les besoins de chacun d'eux.

Sur la base de leur savoir, leur savoir-faire, leur savoir-être et leur expérience clinique, Les formateurs proposent de s'interroger sur les spécificités de l'enfant en fonction de son âge, de son stade de développement, de son environnement ainsi que de ses capacités.

Les conditions optimales au développement autonome de l'enfant (besoins, rythmes, «bébé statisticien », motricité libre, environnement, communication, conseils aux parents et exportation de la séance...) et la relation enfant/parent/soignant seront abordées lors de ces 3 jours de formation.

Autour des principaux motifs de consultations rencontrés en clinique, des outils ludiques tels que ateliers pratiques, mises en situations ou analyses de consultations filmées (extraits et consultation complète) permettront, tout au long de cette formation, d'illustrer, de réfléchir, ensemble, à notre manière de prendre en soin ces jeunes patient.e.s et leurs parents.

### **Vidéos de présentation : Posons les bases !**

Vidéos courtes à voir avant le présentiel

#### **Jour 1 - Matinée**

- **Présentation des intervenant.e.s, participant.e.s, objectifs, attentes et déroulement de la formation. Lors de chaque début de jours suivants, un résumé du jour précédent sera fait.**
- **Il n'y a pas UNE bonne manière de faire !**
  - **Cadre et consentement**
  - **Point sur l'EBP en pédiatrie**
- **L'alliance thérapeutique**
  - **Communication – Atelier pratique et extraits vidéos de consultations (1h)**

#### **Jour 1 – Après-midi**

- **Triade enfant-parent(s)-praticien.ne**
- **BPS et éraction dans le champ pédiatrique**
- **Mise en place pratique d'un environnement propice au cabinet**
- **Atelier pratique et extraits vidéos de consultations (1h30)**
- **Synthèse de la journée, ateliers « post-it »**

#### **Jour 2 – Matin**

- **Résumé/synthèse et réactivation de la veille**
- **Les conditions optimales au développement autonome de l'enfant : qui est l'enfant ?**
  - **Atelier pratique de motricité (1h)**
  - **Développement (du cerveau) de l'enfant et éveil psychomoteur**
  - **Évolution dynamique de l'individu**
  - **Besoins Fondamentaux**

#### **Jour 2 – Après-midi**

- **Le projet thérapeutique :**
  - **Quels impacts ? Quels objectifs ? Quelles attentes ?**
  - **Mise en place en pratique (ateliers cas pratique 2h30)**
  - **Environnement adéquat au développement des capacités propres de l'enfant (alimentation, sommeil, environnement matériel, etc...) –**
  - **Outils Cliniques**
- **Synthèse de la journée, ateliers « post-it »**

### **Jour 3 – Matinée**

- **Résumé/synthèse et réactivation de la veille**
- **Et en pratique clinique ?**
  - **Retour sur les douleurs de l'enfant**
  - **Drapeaux Rouges**
  - **Déroulement d'une consultation et utilisation des outils cliniques (consultation filmée) (2h)**

### **Jour 3 – Après-midi**

- **Étude de cas autour des principaux motifs de consultation (1h30)**
- **Discussions, synthèse et conclusion des 3 jours**

**+ Webinaire de synthèse 2h en post formation**

**Tour de table des participants sur la mise en pratique au cabinet**

## **MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**

### De manière générale :

- Remise d'un pré-questionnaire à remplir par les stagiaires en début de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences concernant le thème de la formation
- Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir au travers d'un diaporama sous forme de cours magistral et d'échanges, pendant 7 heures 30, selon les points du programme indiqués ci-dessus.
- Méthodes interrogatives et actives : mise en pratique et échanges avec les stagiaires, pendant 15h, selon les points du programme indiqués ci-dessus.

- Méthodes interrogatives et interactives : **Webinaire de synthèse 2h avec** tour de table des participants sur la mise en pratique au cabinet
- Remise d'un post-questionnaire (idem au pré questionnaire) à remplir par les stagiaires en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises sur le thème de la formation
- Remise d'un questionnaire d'évaluation de la formation, en fin de session, collecté par l'organisme de formation permettant d'évaluer le degré de satisfaction des stagiaires et les points à améliorer.

## MOYENS TECHNIQUES

Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation (accès handicapé).

Plateau technique adapté à la formation : tables d'examen cliniques, pièces anatomiques, instruments de mesure, matériels nécessaires à la réalisation de la formation (jeux/jouets, quelques poupons)

Documents supports de formation projetés (Diaporama).

Support de cours remis en version papier à chaque participant + lien « prezzi », accessible en ligne et permettant les mises à jour en temps réelles après la formation

Exposés théoriques.

Mise en situation : démonstration par l'intervenant, pratique en binôme encadrée et évaluée par l'intervenant.

Etude de cas concrets : Échange avec les stagiaires sur les examens cliniques, les propositions thérapeutiques, l'adéquation entre pathologies, dysfonctions et traitements et l'évaluation des traitements.

Mise en commun des problématiques rencontrées en cabinet et des actions d'amélioration.

Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

1. Un « questionnaire de préformation » est adressé à chaque participant, en amont de la formation sur lequel il doit indiquer :
  - Son degré de motivation
  - L'impact que doit avoir cette formation dans sa pratique
  - S'il a des motivations précises qui l'ont poussé à s'y inscrire
  - Une auto-évaluation en amont sur chacun des objectifs du programme de la formation
 Ce questionnaire est adressé au formateur en amont de la formation.

2. Pré / post test : Questionnaire sur le contenu de la formation (en pré questionnaire en début de session et en post questionnaire en fin de session) permettant d'évaluer les connaissances et compétences acquises.  
Les résultats du questionnaire sont transmis au formateur au début et à la fin de la formation.
3. Remise d'une grille d'évaluation « à chaud », en fin de formation, concernant l'appréciation de l'organisation et du contenu de la formation.  
Ce questionnaire est adressé au formateur après la formation.
4. **Attestation de fin de formation, avec évaluation des acquis de la formation par rapport aux objectifs**